



T.C.
MURATPAŞA KAYMAKAMLIĞI
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
Faruk Tugayoğlu İlkokulu



Sayı : 52648270-604.99-121637578
Konu : Yaşam Becerileri Projesi Okul Çalışma
Planı

FARUK TUGAYOĞLU İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜNE
(Okulumuz Öğretmenlerine)

İlgi : a) Temel Eğitim Şube Müdürlüğünün 21.11.2024 tarihli ve E-71606661-604.99-120008758 sayılı yazısı.
b) 22.11.2024 tarihli ve E-52648270-604.99-120078721 sayılı yazımız.

İlgi (a) yazısına istinaden okulumuzda Yaşam Becerileri Projesi Okul Komisyonu ilgi (b) yazısı ile oluşturulmuş olup; 27/11/2024 tarihinde komisyonumuz tarafından Okul Çalışma Planı hazırlanmıştır.

Komisyon tarafından çalışma planında belirlenen faaliyetler, belirtilen aylarda yapılarak, görselleriyle birlikte aylık olarak müdür yardımcısına teslim edilmesi hususunda;

Gereğini bilgilerinize rica ederim.

Veli AKDEMİR
Müdür



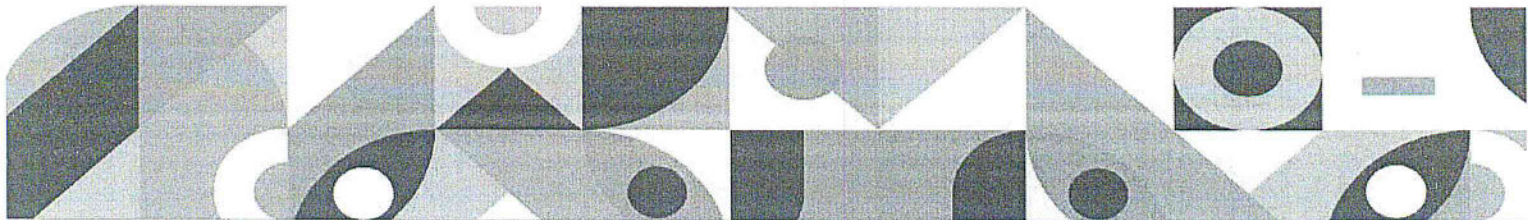


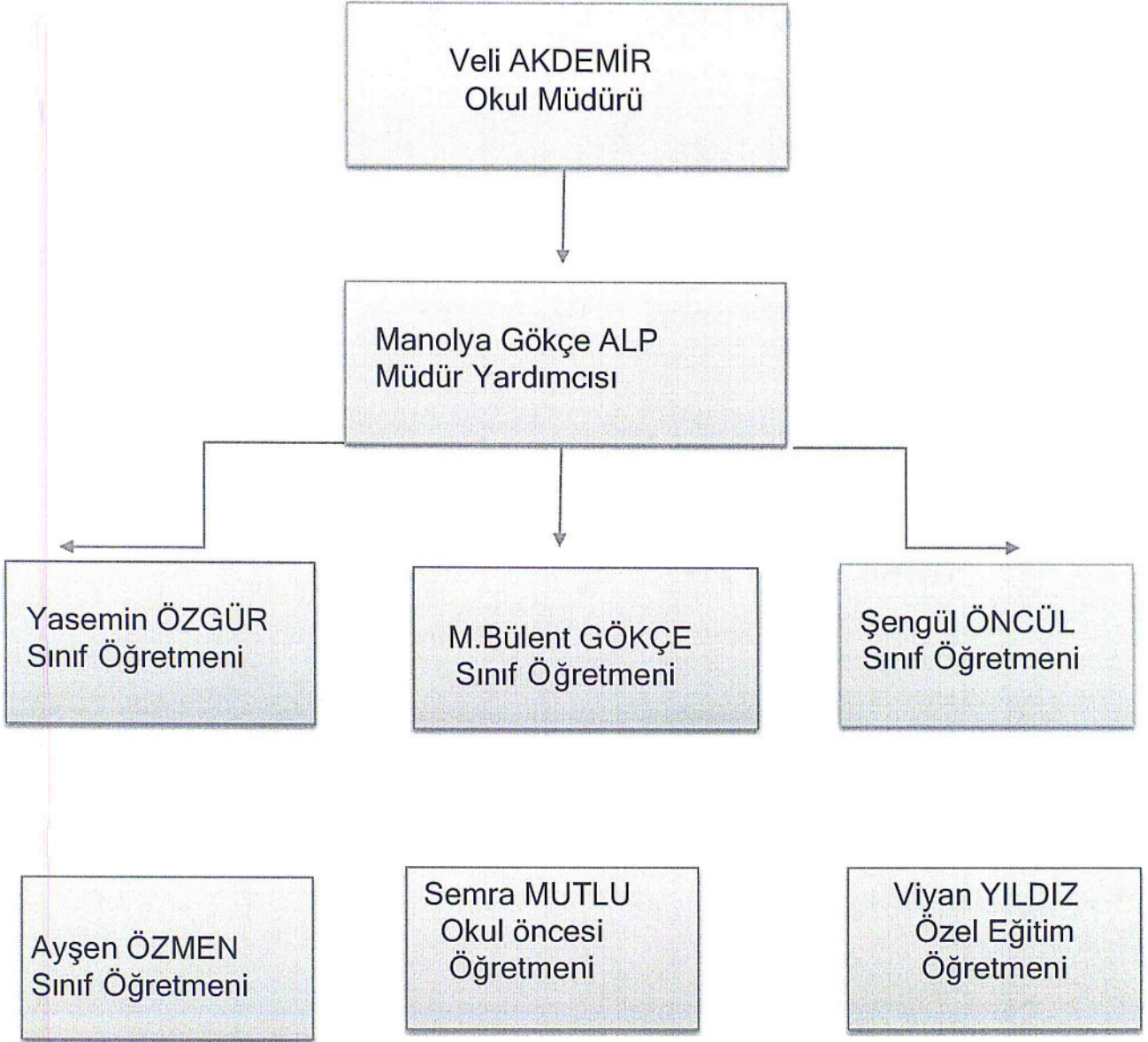
**FARUK TUGAYOĞLU İLKOKULU
MÜDÜRLÜĞÜ**



**YAŞAM
BECERİLERİ**

**OKUL YÜRÜTME KOMİSYONU
ÇALIŞMA PLANI**





2024



TÜRKİYE YÜZYILI
MAARİF MODELİ

**Kökeninde
Bilgi,
Odağında
Beceri,
Hedefinde
Gelecek!**

SUNUŞ

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli; topluma entegre, dinamik ve geleceğin gereksinimlerine yanıt verebilecek bireyler yetiştirmeyi hedefleyen vizyoner bir eğitim modelidir. Bu kapsamda hazırlanan “Yaşam Becerileri” projesi, öğrencilerin günlük hayatta karşılaşılabilecekleri sorunlara çözüm bulma yeteneği kazanmaları ve toplumsal hayata etkin katılımlarını sağlamak amacıyla geliştirilmiştir. Bu proje, öğrencilerin kendilerini keşfetmelerine, çevrelerini daha iyi anlamalarına ve sorumluluk bilinciyle hareket etmelerine katkıda bulunur.

AMAÇ

Bu model, öğrencilerin toplumsal hayata etkin katılımlarını teşvik ederek onları sadece günümüzün değil, aynı zamanda geleceğin zorluklarına karşı hazırlıklı, yenilikçi yetkinliklerle donatmayı amaçlar. “Yaşam Becerileri” yaklaşımı, öğrencilerin hayatlarını bilinçli, verimli ve planlı bir şekilde sürdürmeleri için gerekli olan temel becerileri kazandırmayı hedefler. Bu yaklaşım, öğrencilerimize yalnızca teorik bilgi sağlamamakla kalmaz; onları günlük yaşamlarında karşılaştıkları zorluklarla başa çıkabilecek donanımlı bireyler olarak yetiştirir. Kendilerine sunulan somut yaşantılarla öğrencilerimiz potansiyellerini keşfeder, çevrelerindeki dünyayı daha derinlemesine anlar ve sorumluluk bilinciyle hareket ederler. Bu süreç, onların değişen koşullara uyum sağlama becerisini güçlendirerek; etkin, bilinçli ve yetkin bireyler olarak topluma katkı sunmalarına imkân tanır. Ayakkabı bağlamaktan, mutfak becerilerine; sağlıklı beslenme bilinci oluşturmaktan, iletişim ve ifade yeteneğine, geri dönüşüm ve sıfır atık farkındalığından özgün tasarımlar yapabilmeye kadar birçok alanda etkinliklerle desteklenen “Yaşam Becerileri” projesi ile öğrencilerin kendi kendini yönetme becerisine sahip olması amaçlanmaktadır.

KAPSAM

Bu kılavuz, Millî Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğü koordinesinde yürütülecek olan “Yaşam Becerileri Projesi” ile ilgili usul ve esasları kapsar.

DAYANAK

- T.C. Anayasası
- 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu
- 30474 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan 1 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesinin 301’inci maddesi
- Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
- Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
- Millî Eğitim Bakanlığı Sosyal Etkinlik İzinleri Yönergesi Millî Eğitim Bakanlığı Yönetici ve Öğretmenlerinin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Karar
- 19.08.2010 tarih ve 53578 sayılı 2010/49 No’lu Ders Dışı Eğitim Çalışmaları Genelgesi
- Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı 12. Kalkınma Planı
- Avrupa Birliği’ne Katılım İçin Ulusal Eylem Planı
- Tütün Kontrolü Strateji Belgesi ve Eylem Planı 20. Millî Eğitim Şûrası
- Ulusal Genç İstihdam Stratejisi ve Eylem Planı
- Kamu Diploması İzleme Strateji Belgesi ve Eylem Planı

TANIMLAR

Merkez Yürütme Kurulu: Yaşam Becerileri Projesi'nin planlamasını, yürütmesini, izleme ve değerlendirmesini yapmak üzere Temel Eğitim Genel Müdürlüğü bünyesinde oluşturulan kurulu,

İl Yürütme Komisyonu: Yaşam Becerileri Projesi'nin planlanmasını, yürütülmesini, izleme ve değerlendirmesini yapmak üzere il millî eğitim müdürlüğü bünyesinde oluşturulan komisyonu,

İlçe Yürütme Komisyonu: Yaşam Becerileri Projesi'nin planlanmasını, yürütülmesini, izleme ve değerlendirmesini yapmak üzere ilçe millî eğitim müdürlüğü bünyesinde oluşturulan komisyonu,

Okul Yürütme Komisyonu: Yaşam Becerileri Projesi'nin yürütülmesini ve yılsonu raporunun hazırlanmasını sağlamak üzere okul bünyesinde oluşturulan komisyonu,

Okul: Yaşam Becerileri Projesi'nin uygulanacağı, Millî Eğitim Bakanlığına bağlı resmî/özel okul/kurumlardan her birini,

Koordinatör: Yaşam Becerileri Projesi kapsamında il/ilçe/okullarda yapılan çalışmaların planlı bir biçimde yürütülmesini sağlamak amacıyla il/ilçe/okullarda görevlendirilen ve il/ilçe/okul yürütme komisyonuna başkanlık eden kişiyi ifade eder.

PROJENİN HEDEF KİTLESİ

Temel Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı ilkokul ve ortaokul öğrencileri projenin hedef kitlesinin oluşturmaktadır.

GENEL ESASLAR

- a) Bakanlık duyurusu ardından il, ilçe ve okul komisyonları kurulur. "Uygulama Kılavuzu" ve "Yaşam Becerileri Etkinlik Kitabı" incelenerek öğretmenlere gerekli bilgilendirmeler yüz yüze/çevrim içi toplantılarla yapılır.
- b) Projeye dair gerçekleştirilen etkinlikler, "Temel Eğitimde İyi Örnekler" (tegmiiornekler.meb.gov.tr) internet sayfası başta olmak üzere okulun tüm paydaşlarının erişebileceği çeşitli mecralarda paylaşılır.
- c) Proje kapsamında faaliyet düzenlemek üzere gerekli çalışmalar merkez kurulu, il, ilçe ve okul müdürlüklerince koordine edilerek gerçekleştirilir.

KURUL/KOMİSYONLARIN OLUŞUMU VE GÖREVLERİ

Merkez Yürütme Kurulunun Oluşumu ve Görevleri

Merkez Yürütme Kurulu;

- Temel Eğitim Genel Müdürlüğü bünyesinde, merkez yürütme koordinatörü ve ilgili birimlerden personellerin katılımıyla oluşturulur.
- Projenin planlamasını, yürütmesini, izleme ve değerlendirmesini yapar.
- Yaşam Becerileri Projesi kapsamında yapılan faaliyetleri gözlemlemek üzere saha ziyaretleri gerçekleştirilebilir.

İl Yürütme Komisyonunun Oluşumu ve Görevleri

İl Yürütme Komisyonu;

- İl millî eğitim müdürlüğü uygun gördüğü il müdür yardımcısı/şube müdürü başkanlığında ilkököl kademesinden 2 (iki), ortaokul kademesinden 2 (iki) olmak üzere toplamda 4 (dört) okul müdürü, 2 (iki) sınıf öğretmeni, 2 (iki) branş öğretmeni (öncelikli olarak seçmeli yaşam becerileri dersi öğretmeni) ve 2 (iki) psikolojik danışman ve rehber öğretmenin katılımıyla oluşturulur.
- İyi örneklerin yer alacağı yılsonu etkinliğini planlar ve gerçekleştirir.
- Yılsonu raporunu hazırlar.

Okul Yürütme Komisyonunun Oluşumu ve Görevleri

- Okul yürütme komisyonu; **kasım ayının sonuna kadar** öğrenci, öğretmen ve velilerin görüş / önerileri doğrultusunda okul ve çevre şartlarını göz önünde bulundurarak, proje kapsamında oluşturulan faaliyet havuzundan hangilerine katılacağını belirleyerek çalışmalara başlar.
- Çalışmalarda; her kategoriden faaliyetlere yer verilecek ve **her ay en az 2 faaliyet** gerçekleştirilecek planlama yapılır.
 - Projenin okulda görünür olmasını ve tüm sınıflarda uygulanmasını sağlar.
 - İlkokullarda sınıf öğretmenleri (öncelikli olarak yaşam becerileri dersi öğretmeni), “Yaşam Beceriler Gözlem Formu’nun velilere ulaştırılmasını sağlayarak geri bildirim alır.
 - Yılsonu raporunu hazırlar ve ilçe yürütme komisyonuna gönderir.

YAŞAM BECERİLERİ KATEGORİLERİ

- Aile Hayatım
- Kişisel Bakım ve Hijyen
- İletişim ve Sosyal Beceriler
- Sürdürülebilir Yaşam ve Çevre Bilinci
- Yaratıcılık ve Girişimcilik

PROJE UYGULAMA SÜREÇLERİ

Proje kapsamında “Uygulama Kılavuzu” ve “Yaşam Becerileri Etkinlik Kitabı” hazırlanmış olup faaliyet önerileri öğretmenlerin istifadesine sunulmuştur. Öğretmenler, yapacakları etkinliklerle öğrencilerin kazandığı yaşam becerileri sürecini gözlemleyerek veli iş birliği ile değerlendirebilme imkânı bulacaktır. “Yaşam Becerileri” projesi öğrencilerin eleştirel düşünme, problem çözme, etkili iletişim ve yaparak yaşayarak öğrenme gibi hayat becerileri ile donatılması ve ülkemizin geleceğini şekillendirecek nitelikli bireyler yetiştirilmesini amaçlar.

Bu yaklaşımla yetişen öğrenciler, yalnızca bireysel başarıyı değil aynı zamanda toplumsal gelişmeyi de önceleyen, güçlü karaktere sahip bireyler olarak Türkiye'nin aydınlık yarınlarını inşa edeceklerdir.

YAŞAM BECERİLERİ ETKİNLİK KİTABI

Türkiye Yüzyılı Maarif Model'inin bütüncül ve beceri temelli yaklaşımıyla geleceğin bireylerini bugünden yetiştirebilme adına ilköğretim ve ortaokul öğrencilerimize yönelik hazırladığımız "Yaşam Becerileri Etkinlik Kitabı'mız dijital ortamda öğretmenlerimizin hizmetine sunulmuştur. Bu kapsamda öğretmenlerimizin örnek faaliyetleri kullanabileceği bir kaynaktır.

AİLE KATILIMI

Aile katılımı, çocukların eğitim ve gelişim süreçlerinde veli ile okul arasındaki iş birliğini güçlendiren ve bu sayede ebeveynlerin eğitim kurumlarıyla uyum içinde hareket etmesini sağlayan bir yaklaşımdır. “Yaşam Becerileri” projesi ailelerin farkındalığını artırmayı ve onlara rehberlik etmeyi hedeflerken, aile ve okul arasındaki iletişimi sürekli ve güçlü kılmayı amaçlar. Bu yaklaşımla, öğrencilerin eğitim yolculuğu çok boyutlu bir destek mekanizmasıyla güçlendirilir.

Ebeveynlerin, çocuklarının yaşam becerilerini daha yakından takip edebilmeleri amacıyla hazırlanan gözlem formları, çocukların günlük sorumluluklarından kişisel bakım ve hijyen becerilerine kadar geniş bir yelpazede gelişim süreçlerini izlemeye olanak tanır. Her etkinlik sonrasında ebeveynler bu formları doldurarak çocuklarının hangi alanlarda başarı gösterdiğini ve hangi becerilerin daha fazla geliştirilmesi gerektiğini gözlemleyebilir. Bu sayede çocukların gelişim süreçleri öğretmen ve veli iş birliği ile yakından izlenir ve gerekli yönlendirmeler yapılır.

FARUK TUGAYOĞLU İLKOKULU
YAŞAM BECERİLERİ PROJESİ ARALIK 2024 FALİYET PLANI

AİLE HAYATIM

**El Yıkama ve
Kişisel Hijyen**

Amaç: Öğrencilerin hijyen alışkanlıklarını pekiştirmek ve öğrencilerde sağlık bilinci oluşturmak.



Faaliyet: Öğrencilere el yıkama öncesi ve sonrası resimli rehberler sunulur ve öğrencilerle el yıkamanın önemi hakkında konuşulur.

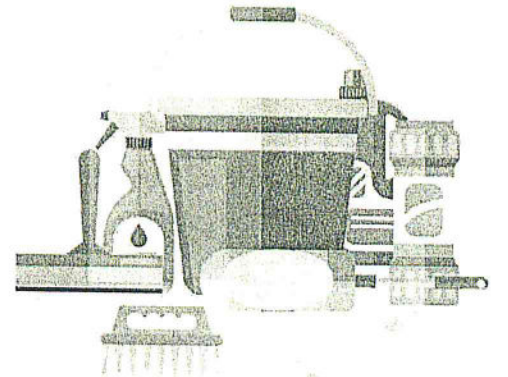


KİŞİSEL BAKIM VE HİJYEN

**Temizlik Malzemeleri
Tanıtımı**

Amaç: Temizlik malzemelerinin ne işe yaradığını öğretmek.

Faaliyet: Öğrenciler, temizlik malzemelerini (sabun, şampuan, diş macunu vb.) tanıtan ve her birinin nasıl kullanıldığını anlatan bir etkinliğe katılırlar. Her malzeme hakkında bilgi alır ve doğru kullanımlarını öğrenirler. Temizlikte kullanılan ve uzak durmaları gereken temizlik malzemeleri hakkında öğrencilere bilgilendirmelerde bulunulur.



İLETİŞİM VE SOSYAL BECERİLER



Paylaşma ve Sıra Bekleme Oyunu

Amaç: Paylaşma ve sıraya girme becerilerini geliştirmek.

Faaliyet: Öğrencilerle sınıf içinde her bir çocuğun sırayla oynayacağı bir etkinlik düzenlenir. Bu etkinlik sırasında, sıraya girmenin ve beklemenin önemi vurgulanır ve öğrencilerin paylaşma becerileri teşvik edilir.

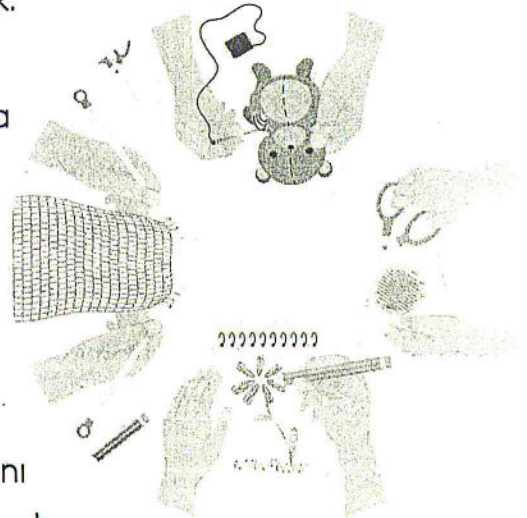


YARATICILIK VE GİRİŞİMCİLİK

Hayalindeki Oyuncak Tasarla

Amaç: Ürün tasarlama becerilerini teşvik etmek.

Faaliyet: Öğrencilere bir oyuncak tasarlama görevi verilir. İlk olarak, öğrenciler hayal ettikleri oyuncakın ne olacağına karar verir ve bu oyuncakı tasarlar. Ardından, buldukları geri dönüştürülebilir malzemelerle oyuncaklarını yaparlar. Son aşamada, her öğrenci oyuncakını sınıfta tanıtarak diğer öğrencilerin sorularını yanıtlar ve tasarım sürecini anlatır. Bu etkinlik, yaratıcı düşünmeyi ve problem çözme becerilerini geliştirir.

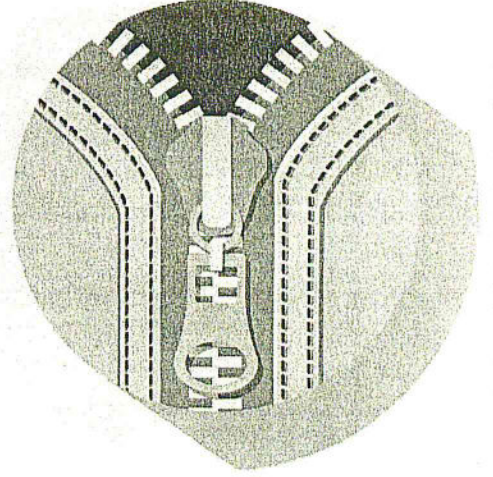


AİLE HAYATIM

Düğme İikleme ve Fermuar Çekme

Amaç: Öğrencilerin ince motor becerilerini geliştirmek ve öğrencilere öz güven kazandırmak.

Faaliyet: Öğrencilere düğmeli veya fermuarlı giysileri tek başına giyebilme becerisi, gösterip yaptırma yöntemiyle kazandırılır. Bu, öğrencilerin kendi başlarına giyinme becerisini artırır.



SÜRDÜRÜLEBİLİR YAŞAM VE ÇEVRE BİLİNCİ



Su Tasarrufu Farkındalık Etkinliği

Amaç: Su tasarrufunun önemini öğretmek.

Faaliyet: Öğrenciler, su tasarrufunu teşvik eden pratikler (musluğu kapalı tutmak, suyu dikkatli kullanmak) hakkında bilgi edinirler. Su tasarrufunu teşvik eden küçük posterler yaparlar ve sınıfta sergilerler.



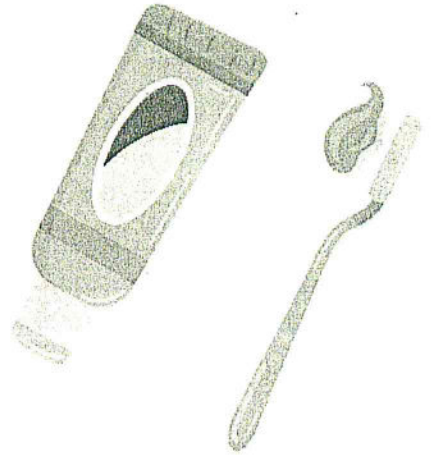
KİŞİSEL BAKIM VE HİJYEN



Diş Fırçalama
Uygulaması

Amaç: Diş fırçalamanın önemini eğlenceli bir şekilde öğretmek.

Faaliyet: Diş fırçalama tekniklerini ve sürelerini gösteren bir etkinlik düzenlenir. Öğrenciler, doğru fırçalama tekniklerini öğrenirler ve öğrencilere bu kapsamda küçük ödülleri verilir.

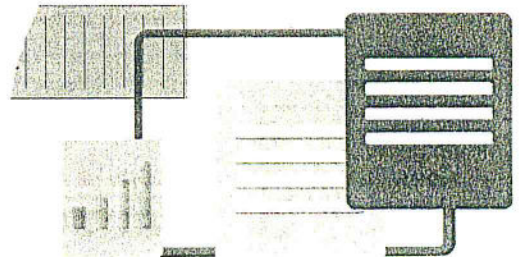


İLETİŞİM VE SOSYAL BECERİLER

Grup Çalışması
ve Sunum

Amaç: Grup çalışması ve sunum becerilerini geliştirmek.

Faaliyet: Öğrenciler, iki kişilik gruplara ayrılır ve belirli bir konuda (çevre koruma, sağlıklı yaşam) araştırma yaparak bir sunum hazırlarlar. Sunumları diğer gruplara veya sınıfa sunarlar.



AİLE HAYATIM

Eşyalarını Toplama

Amaç: Kişisel sorumluluk ve düzen becerilerini öğretmek.

Faaliyet: Öğrenciler, kendilerine ait olan dağınık eşyalarını toplar ve kendi çevresini düzenler. Oyun oynarken veya okuldan geldiklerinde eşyalarını nasıl düzenli bir şekilde toplayacaklarını öğrenirler.



YARATICILIK VE GİRİŞİMCİLİK

El Yapımı Hediyeler Tasarımı

Amaç: Öğrencilerin el becerilerini ve yaratıcılığını geliştirmek.

Faaliyet: Öğrenciler, el yapımı hediyeler tasarlamak ve üretmek için çeşitli malzemeler kullanırlar. Bu hediyeler, anneler günü için bir çerçeve, doğum günü için bir kart veya yeni yıl için bir süs olabilir. Öğrenciler, hediyelerini tamamladıktan sonra bunları arkadaşlarına veya aile üyelerine hediye eder ve yaptıkları hediyeler hakkında sınıfta konuşurlar.



AİLE HAYATIM

Bahçe İşleri

Amaç: Doğayı tanıtmak ve emek bilincini kazandırmak.

Faaliyet: Öğrenciler, evdeki küçük bir bahçede veya saksıda bitki dikimi yapar. Bu süreçte bitki bakımının önemini ve toprakla çalışmanın eğlenceli taraflarını öğrenirler. Öğrencilere bahçe sulama, yabancı otları temizleme gibi konularda bilgilendirmelerde bulunulur ve bu konuda çeşitli görevler de verilir.



KİŞİSEL BAKIM VE HİJYEN

Tuvalet Eğitimi ve Temizlik

Amaç: Öğrencilere kendi ihtiyaçlarını karşılayabilme becerisi ve temizlik bilincini kazandırmak.

Faaliyet: Öğrencilere tuvaleti kullandıktan sonra temizlenmenin ve ardından sifonu çekmenin önemi öğretilir. Tuvalet sonrasında ellerini yıkamaları gerektiği vurgulanır.



KİŞİSEL BAKIM VE HİJYEN

Hijyen Konulu
Eğitici Videolar İzleme

Amaç: Hijyen alışkanlıklarını eğlenceli bir şekilde öğretmek.

Faaliyet: Hijyen konulu kısa ve eğitici videolar izlenir. Videoların ardından izlediklerini tartışmak ve öğrendikleri bilgileri uygulamak için ekip çalışmaları gerçekleştirilir.



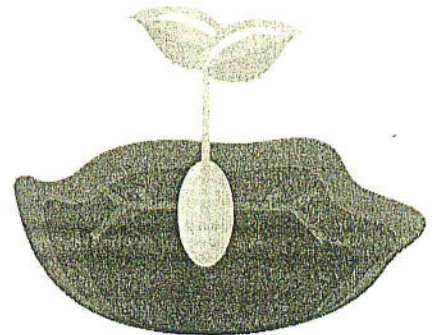
YARATICILIK VE GİRİŞİMCİLİK



Yerli Tohum Projesi

Amaç: Tarım ve doğal kaynakların korunması konusunda bilinçlendirmek.

Faaliyet: Öğrenciler, yerli tohumları araştırır ve bu tohumları kullanarak sebze veya çiçek yetiştirme sürecine katılırlar. Her öğrenci; kendi yetiştirdiği bitkiyi izler, gelişimini kaydeder ve sonunda sınıfta bu süreç hakkında bir sunum yapar. Öğrenciler tarafından yerli tohumların korunmasının önemi üzerine tartışılır. Bu etkinlik, tarım ve doğal kaynaklar hakkında farkındalık oluşturur.



FARUK TUGAYOĞLU İLKOKULU
YAŞAM BECERİLERİ PROJESİ
GÖZLEM FORMU

Öğrencinin

Adı Soyadı:

Sınıfı :

Gözlem Tarihi:/...../20....

1. Aile Hayatım

Beceriler	Gelişti	Gelişiyor	Veli Notları	Öğretmen Notları
El yıkama ve kişisel hijyen (Aralık 2024)				
Düğme ilikleme ve fermuar çekme (Şubat 2025)				
Eşyalarını toplama (Nisan 2025)				
Bahçe işleri(Mayıs 2025)				

2. Kişisel Bakım ve Hijyen

Beceriler	Gelişti	Gelişiyor	Veli Notları	Öğretmen Notları
Temizlik malzemeleri tanıtımı (Aralık 2024)				
Diş Fırçalama uygulaması (Mart 2025)				
Hijyen konulu eğitici videolar izleme (Haziran 2025)				
Tuvalet eğitimi ve temizlik (Mayıs 2025)				

3. İletişim ve Sosyal Beceriler

Beceriler	Gelişti	Gelişiyor	Veli Notları	Öğretmen Notları
Paylaşma ve sıra bekleme oyunu (Ocak 2025)				
Grup çalışması ve sunum (Mart 2025)				

4. Sürdürülebilir Yaşam ve Çevre Bilinci

Beceriler	Gelişti	Gelişiyor	Veli Notları	Öğretmen Notları
Su tasarrufu farkındalık eğitimi (Şubat 2025)				

5. Yaratıcılık ve Girişimcilik

Beceriler	Gelişti	Gelişiyor	Veli Notları	Öğretmen Notları
Hayalindeki Oyunağı tasarla (Ocak 2025)				
El yapımı hediyeler tasarımı (Nisan 2025)				
Yerli tohum projesi (Haziran 2025)				

Not: Veli notları kısmına çocuğunuzun bu dönem içindeki genel gelişimi hakkında gözlemlerinizi ve geri bildirimlerinizi yazınız.

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

FARUK TUGAYOĞLU İLKOKULU

YAŞAM BECERİLERİ PROJESİ OKUL YÜRÜTME KOMİSYONU TOPLANTI TUTANAĞI

Yer : Müdür Odası
Toplantı No : 1
Tarih : 27.11.2024
Saat : 14.15

GÜNDEM MADDELERİ:

1. Yaşam Becerileri Projesi Tanıtımı.
2. Yaşam Becerileri Projesi Okul Yürütme Komisyonunun Görev ve Sorumlulukları.
3. Yaşam Becerileri Projesi Okul Yürütme Komisyonunun Oluşumu.
4. Yapılacak Çalışmalar.
5. Dilek ve Temenniler.
6. Kapanış.

MADDELERİN GÖRÜŞÜLMESİ:

1.Yaşam Becerileri Projesi Okul Yürütme Komisyonunu toplantısı Veli AKDEMİR başkanlığında başladı. Proje ile ilgili gerekli açıklamalar yapıldı.

2.Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli; topluma entegre, dinamik ve geleceğin gereksinimlerine yanıt verebilecek bireyler yetiştirmeyi hedefleyen vizyoner bir eğitim modelidir. Bu kapsamda hazırlanan "Yaşam Becerileri" projesi, öğrencilerin günlük hayatta karşılaşabilecekleri sorunlara çözüm bulma yeteneği kazanmaları ve toplumsal hayata etkin katılımlarını sağlamak amacıyla geliştirilmiştir. Bu proje, öğrencilerin kendilerini keşfetmelerine, çevrelerini daha iyi anlamalarına ve sorumluluk bilinciyle hareket etmelerine katkıda bulunur.

Bu model, öğrencilerin toplumsal hayata etkin katılımlarını teşvik ederek onları sadece günümüzün değil, aynı zamanda geleceğin zorluklarına karşı hazırlıklı, yenilikçi yetkinliklerle donatmayı amaçlar. "Yaşam Becerileri" yaklaşımı, öğrencilerin hayatlarını bilinçli, verimli ve planlı bir şekilde sürdürmeleri için gerekli olan temel becerileri kazandırmayı hedefler. Bu yaklaşım, öğrencilerimize yalnızca teorik bilgi sağlamakla kalmaz; onları günlük yaşamlarında karşılaştıkları zorluklarla başa çıkabilecek donanımlı bireyler olarak yetiştirir. Kendilerine sunulan somut yaşantılarla öğrencilerimiz potansiyellerini keşfeder, çevrelerindeki dünyayı daha derinlemesine anlar ve sorumluluk bilinciyle hareket ederler. Bu süreç, onların değişen koşullara uyum sağlama becerisini güçlendirerek; etkin, bilinçli ve yetkin bireyler olarak topluma katkı sunmalarına imkân tanır. Ayakkabı bağlamaktan, mutfak becerilerine; sağlıklı beslenme bilinci oluşturmaktan, iletişim ve ifade yeteneğine, geri dönüşüm ve sıfır atık farkındalığından özgün tasarımlar yapabilmeye kadar birçok alanda etkinliklerle desteklenen "Yaşam Becerileri" projesi ile öğrencilerin kendi kendini yönetme becerisine sahip olması amaçlanmaktadır.

Projenin tüm kademe ve şubelerde tanıtımı yapılacaktır.

3.Okul Yürütme Komisyonu;

- Yaşam Becerileri Projesi'nin yürütülmesini sağlar.
- Yıl sonu raporunun hazırlanmasını sağlar.
- Projenin okulda görünür olmasını ve tüm sınıflarda uygulanmasını sağlar. İl/ilçe millî eğitim müdürlüklerince proje kapsamında duyurusu yapılan il/ilçe geneli yarışmaların veya faaliyetlerin duyurusunu yapar ve katılımı teşvik eder.
- İlkokullarda sınıf zümre başkanları ile koordineli çalışır.
- Proje etkinlikleri ilkokullarda sınıf öğretmeni tarafından gerçekleştirilir.
- İlkokullarda sınıf öğretmenleri "Yaşam Becerileri Gözlem Formunun velilere ulaştırılmasını sağlayarak geri bildirim alır.

4.Okul Yürütme Komisyonu;

Veli AKDEMİR	(Okul Müdürü)
Manolya Gökçe ALP	(Müdür Yardımcısı)
Yasemin ÖZGÜR	(Sınıf Öğretmeni)
M.Bülent GÖKÇE	(Sınıf Öğretmeni)
Şengül ÖNCÜL	(Sınıf Öğretmeni)
Ayşen ÖZMEN	(Sınıf Öğretmeni)
Semra MUTLU	(Okul Öncesi Öğretmeni)
Viyan YILDIZ	(Özel Eğitim Öğretmeni)

olarak belirlenmiştir.

5.Çalışmalarda; her kategoriden faaliyetlere yer verilecek ve her ay en az 2 faaliyet gerçekleştirilecek şekilde planlama yapılır.

Etkinlikler uygulama kılavuzuna uygun olarak etkinlik kitaplarında yer alan yönergelerle göre gerçekleştirilir.

Yapılacak faaliyetler ve çalışma planı aşağıda sunulmuştur.

İlkokul Faaliyet Planı

KASIM	• Yaşam Becerileri Okul Yürütme Komisyonun Kurulması • Çalışma Planının Yapılması
ARALIK	• El yıkama ve kişisel hijyen • Temizlik malzemeleri tanıtımı
OCAK	• Paylaşma ve sıra bekleme oyunu • Hayalindeki oyuncakları tasarla
ŞUBAT	• Düğme İlikleme ve fermuar çekme • Su tasarrufu farkındalık eğitimi
MART	• Diş fırçalama uygulaması • Grup çalışması ve sunum
NİSAN	• Eşyalarını toplama • El yapımı hediyeler tasarımı
MAYIS	• Bahçe İşleri • Tuvalet eğitimi ve temizlik
HAZİRAN	• Hijyen konulu eğitici videolar izleme • Yerli tohum projesi

6-Dilek ve temenniler alınmış, toplantı sona ermiştir.